DOSSIER D'INFOS

LA POLITIQUE : MARRE DE S'EN FOUTRE !

Quel genre d'animal politique es-tu ? Fais le test pour comprendre de quelle manière tu fais de la politique (même sans le savoir !)

non

TU HABITES UNE PLANÈTE DU SYSTÈME SOLAIRE APPELÉE « TERRE » ?

oui

Waw, il faut que tu m'invites un de ces jours chez toi !

Tu vis en ermite, seul·e, au fond d'une grotte ?

non

Il t'arrive de te déplacer, de manger et même de communiquer avec d'autres personnes ?

oui

oui

Chacun sa route !

Souvent, tu t'intéresses à ce qui se passe autour de toi dans le monde ?

non

Es-tu une plante verte ?

oui

Heureuse et longue vie à toi !

oui

non

Tu as envie que les choses changent pour un monde plus juste ?

Parfois, tu t'intéresses à ce qui se passe autour de toi dans le monde ?

non

Relis la question précédente

Je n'en crois rien à moins que tu sois ...

non

non

oui

Pour un monde plus injuste ?

oui

non quand même pas

ah quand même

oui

Hyène ou chacal à toi de voir ce que tu préfères.

A

Tu penses que la politique a un rôle à jouer pour participer à ce changement ?

oui

B

non

C

ALORS ?
Tatou, narval , grenouille, koala, panda, anémone...

DÉCOUVRE TON PROFIL AU DOS

DES ENGAGEMENTS POLITIQUES QUI CHANGENT LE MONDE !

LA TACTIQUE DE LA TENAILLE

Pour arriver à faire changer les choses, l'idéal est d'agir de deux côtés, en tenaille :

- La pression des citoyen·ne·s aboutira difficilement, s'il n'y a pas d'élu·e·s politiques qui rejoignent leur cause.
- Inversement, ces élu·e·s auront du mal à se faire entendre au Parlement (ou ailleurs), si leur demande n'est pas soutenue par une large mobilisation citoyenne.

Alors, oui, ensemble, on a le pouvoir de changer les choses, en prenant le problème « en tenaille » !

Des habitant·e·s de différentes villes belges ont interpellé leur conseil communal pour que leur ville accueille mieux les migrants. Fin janvier 2018, comme beaucoup d'autres communes un peu partout en Belgique, la ville de Verviers s'est ainsi déclarée « Commune Hospitalière ». Le conseil communal engage ainsi la ville à respecter toute une série de mesures visant à améliorer l'accueil et le séjour des migrants. Tout ça grâce à des citoyens qui ont été à la rencontre de leur élu·e·s !

www.communehospitaliere.be

Cassandra Lin vit aux Etats-Unis. Elle remarque plusieurs problèmes dans sa ville : des familles trop pauvres pour payer le chauffage, des canalisations d'eaux usées qui se bouchent à cause des huiles de cuisine jetées dans l'évier, et le chauffage au fioul qui pollue beaucoup.

Avec ses amis, elle apprend qu'on peut transformer l'huile usagée en biodiésel, moins polluant que le fioul. **Ils vont convaincre leur commune, les habitants, les restaurants de récupérer les huiles pour les transformer et en fournir une partie à des associations qui les distribuent à des familles pauvres pour se chauffer. Cassandra et ses amis ont même réussi à faire changer une loi afin d'obliger les commerces à recycler leur huile de cuisine !**

"L'homme* est naturellement un animal politique."
Aristote
*(et la femme aussi)

A Lavérune, en France, la mairie a décidé **d'interdire toute publicité visuelle dans la commune.** Une décision qui permet de lutter contre l'incitation à la (sur)consommation ainsi que contre la pollution visuelle ! Vous imaginez votre ville sans pub ? On respire !

#lapolitiquechangelavie

« Moi, je ne connais rien à la politique. Je ne connais pas le nom des ministres, je n'aime pas écouter les débats politiques, je ne comprends pas tout ce qu'on y raconte, je ne sais déjà pas trop pour quel parti voter, je n'ai aucune idée de comment ça fonctionne vraiment. »

STOP ! IL NE FAUT PAS TOUT SAVOIR SUR TOUT POUR FAIRE DE LA POLITIQUE !

« La politique, c'est comme un GSM, peu de gens savent exactement comment tout fonctionne, mais tout le monde peut s'en servir ! »

A l'Université Catholique de Louvain, les étudiant·e·s font bouger les choses. Grâce à leurs demandes et en participant à des réunions avec les services de l'université, ils sont arrivés à la mise en place de **distributeurs de café équitable. Autre réussite : l'abandon des gobelets jetables au profit de réutilisables et de fontaines à eau potable dans les auditoires pour remplir sa gourde.**

En plein hiver, l'association « Les Enfants de Don Quichotte » invite à venir camper avec des sans-abris dans un « village de tentes » installé en plein milieu de Paris. Ils veulent faire pression sur le gouvernement français pour améliorer la vie des SDF. 200 tentes sont installées et ce combat fait alors la une des journaux et des débats à l'Assemblée. Les tentes restent tant qu'il n'y a pas d'avancées claires. Quelques mois plus tard, **le gouvernement adopte une loi améliorant l'accès au logement : si une personne n'obtient pas de logement social après 3 ans, elle peut poursuivre l'Etat en justice.**

Le 14 février 2018, une fusillade se produit dans un lycée américain. Le débat sur le port des armes est relancé, mais cette fois des jeunes survivant à cette attaque s'emparent du problème et créent, en quelques jours, notamment grâce aux réseaux sociaux (et le hashtag #Neveragain), un énorme mouvement de contestation. Il débouche entre autre sur une **marche impliquant des millions de personnes dans plus de 800 lieux aux Etats-Unis et ailleurs**.

Le mouvement a aussi participé à la pression qui a poussé la Floride à adopter une loi restreignant la vente des armes. Le mouvement continue afin de tenter d'influencer surtout les jeunes lors des prochaines élections américaines.

Connais-tu Malala Yousafzai ? Jeune Pakistanaise militante des droits des femmes, elle a 15 ans lorsque des Talibans tentent de l'assassiner sur le chemin de l'école. Les Talibans sont contre l'éducation des filles, qu'elle défend. Elle est alors grièvement blessée. Son combat pour l'éducation des filles a finalement poussé **le Pakistan à rendre l'école gratuite et obligatoire pour tous les enfants de 5 à 16 ans. En 2014, à 17 ans, elle obtient le Prix Nobel de la paix.**

A 15 ans, en 2010, Anup Raj Chalise propose à ses concitoyen.ne.s népalais.es de planter des pipals (arbres sacrés dans la religion hindouiste) pour lutter contre le réchauffement climatique. Il demande à une association de protection de la nature de l'aider à faire connaitre son message, en parler à la radio, dans des écoles... Sa fierté ? La petite action qu'il avait lancée dans sa région est devenue un an plus tard, une grande action menée dans tout le Népal.

TU ES UN·E ANIMAL POLITIQUE DE TYPE A : LA CHOUETTE INDÉPENDANTE

Même si tu ne penses pas trop être concerné.e par ce qui t'entoure, tu es en fait interconnecté.e à tous les autres et à toute la planète, que tu le veuilles ou non. Tu profites de bonnes choses et tu peux en subir de mauvaises : les décisions prises par d'autres personnes ont un impact sur ta vie... mais bonne nouvelle, tu as aussi d'influencer ces décisions ! Avec ton JM-Oxfam, tu le fais déjà, découvre pourquoi et comment aller plus loin dans ces pages....

TU ES UN·E ANIMAL POLITIQUE DE TYPE B : LA FOURMI COURAGEUSE

Tu penses que la politique, c'est la vie en société et que la vie en société, c'est la politique. Même si tu te sens perdu.e parmi des millions d'autres, tu sais que tu peux t'intéresser à certains sujets et faire entendre ta voix. Te confronter à l'opinion des autres et au débat démocratique ne te fait pas peur. Découvre dans ces pages, comment proposer à ton JM de se lancer dans l'aventure !

TU ES UN·E ANIMAL POLITIQUE DE TYPE C : LE TIGRE INDOMPTÉ

La politique, trop compliquée, trop lente ? On est libre d'en penser ce qu'on veut, mais attention de ne pas tomber dans la caricature ! Chaque jour, quantités de décisions sont prises avec une influence directe sur nos vies (payer son ticket de bus plus ou moins cher, manger des produits pour lesquels certains pesticides sont interdits, avoir le droit de porter plainte ou non,...). On peut critiquer le système et vouloir le changer de l'intérieur... ou de l'extérieur ! Comme les personnes qui pratiquent la désobéissance civile par exemple. On peut donc faire de la politique de plein de manières différentes. Avec ton JM, choisis celle que tu veux grâce à ce dossier, et agis politiquement !

... et encore désolés pour les éventuels chacals ou hyènes de la classe...

PRÉSENTER LA CAMPAGNE « LA POLITIQUE, MARRE DE S'EN FOUTRE ! » EN 3 MINUTES

1. **La politique, ça nous concerne !** Le prix du ticket de train, les cours que tu peux choisir à l'école, les jours de congé, la construction d'une nouvelle salle de sports, le nombre de médecins disponibles dans les hôpitaux, ... Tout ça dépend de « décisions politiques ».
2. Les **élu·e·s politiques** ne décident pas seul.e.s. Les femmes et hommes politiques **prennent ces décisions en fonction de leurs idées mais aussi en fonction de ce qu'elles lisent et entendent.** C'est pourquoi, par exemple, des multinationales produisant des pesticides sont prêtes à payer cher des lobbyistes qui tenteront de convaincre nos élu·e·s politiques que les pesticides ne sont pas dangereux pour éviter qu'une loi ne les interdise.
3. **Seul·e·s ou en association, les citoyen.ne.s peuvent aussi influencer ces décisions politiques** : envoyer des mails ou des lettres, rencontrer les politicien.nes, manifester, signer des pétitions, informer, désobéir,... C'est ce qu'ont fait des jeunes et moins jeunes dont on te parle dans ces pages.
4. Bref, **occupons-nous de la politique car si nous ne le faisons pas, d'autres le feront pour nous**... et pas forcément dans le sens que l'on souhaite.

Ces interpellations « politiques » pour changer les choses auprès des « décideurs » sont possibles au niveau de notre école aussi : interpeller la direction avec des demandes pour une école plus équitable et écologique par exemple...

DOSSIER D'INFOS

C'EST QUOI LE RAPPORT ENTRE LA POLITIQUE, LE COMMERCE ÉQUITABLE ET LES JM ?

Si tu penses que le commerce équitable, c'est seulement vendre des jus de fruits, du chocolat et des jouets en bois, alors lis ceci !

Depuis que le commerce mondialisé existe, la politique s'en mêle. Une énergie énorme est dépensée par des hommes et femmes politiques pour faire en sorte que l'économie de leur pays ne se casse pas la figure.

Malheureusement, certains s'en sortent beaucoup mieux que d'autres et en profitent pour s'imposer toujours plus. Comment ? Souvent grâce à des relations commerciales inégales et une production industrielle qui s'en fout de l'humain et de la planète. Alors, on peut soutenir le commerce équitable pour défendre un commerce plus juste. En faisant ça, on défend un autre modèle de société, et ça, c'est politique !

D'ailleurs, les associations et coopératives équitables interpellent sans cesse les gouvernements pour contrer les injustices partout dans le monde.

Le mouvement du commerce équitable interpelle aussi les parlementaires européens. (Rencontre des jeunes du JM-Oxfam de Theux avec des parlementaires).

TON JM : HYPERPOLITIQUE !

En étant dans un JM-Oxfam, vous faites aussi de la politique :

- Vous dites à toute l'école que le commerce ne doit pas créer d'inégalités. Quand l'école fait des achats, elle n'est pas neutre. Pourquoi ne pourrait-elle pas refuser l'habituel distributeur de sodas ?
- Vous ouvrez le débat en proposant une alternative, vous invitez à la discussion, à se poser des questions. Le JM montre qu'on a envie de plus de débat critique sur les grandes questions de société à l'école.
- Vous prenez part à la vie de l'école et vous donnez votre opinion sur les valeurs que vous voulez y voir. Le JM montre que les élèves veulent une école plus démocratique dans laquelle il est possible de changer des règles ou des habitudes.

En faisant bouger l'école, c'est peut-être plus tard toute la société qui pourra changer. Alors, ce n'est pas hyperpolitique tout ça ?

TA JOURNÉE POLITIQUE

Toute la journée, des décisions politiques te concernent, qu'elles aient été prises par le conseil communal, la région, le pays ou l'Union Européenne.

7H Tu avales un bol de chocolat chaud. Le prix payé au producteur de lait est fixé par l'Union Européenne.

7H30 Tu prends le bus pour aller à l'école. Ton abonnement scolaire payé par tes parents n'est pas trop cher tant que tu es à leur charge. C'est une décision de la Région Wallonne (pour la TEC) ou de la Région Bruxelloise (pour la STIB).

8H15 Tu marches les quelques dizaines de mètres qui séparent ton arrêt de bus de ton école. Heureusement, tu te sens en sécurité car le conseil communal a décidé d'interdire les voitures dans la rue de ton école entre 8h et 9h le matin.

8H25 Lorsque tu entres en classe, tu es le premier et tu allumes la lumière. Une électricité produite par les centrales nucléaires du pays. Tu aurais préféré qu'elle vienne d'énergie propre comme les éoliennes. Mais le gouvernement a récemment choisi de prolonger des centrales nucléaires belges et ton école n'a pas choisi un fournisseur d'électricité verte.

12H30 Tu vas manger le repas à la cantine. Le conseil communal a décidé depuis peu qu'il serait préparé avec des aliments bio et si possible locaux.

15H Vous suivez une initiation au hockey, encouragée par la Fédération Wallonie-Bruxelles qui soutient les clubs qui font connaître leur sport dans les écoles.

16H Durant le trajet de retour, tu regardes un agriculteur pulvériser son champ en combinaison de protection. En effet, suite à de nombreuses pétitions, l'Europe a interdit l'utilisation du pesticide glyphosate (reconnu comme cancérigène) pour les particuliers mais pas encore pour les professionnels. La lutte continue !

18H Tu ne te sens pas très bien. Ton père t'emmène chez le médecin, qui va te prescrire de quoi te remettre sur pied. Heureusement grâce à la sécurité sociale, gérée par le gouvernement fédéral, une partie du prix de la consultation et des médicaments seront remboursé·e·s.

20H Tu as quand-même encore un peu d'énergie pour postuler à un job étudiant. En effet, le gouvernement fédéral a décidé d'autoriser les jeunes à travailler à partir de 15 ans.

22H30 Tu mets ton smartphone en charge avant de t'endormir. L'union Européenne discute actuellement d'une loi obligeant les fabricants d'appareil numériques à avoir un seul chargeur universel. Ça t'aurait simplifié la vie et aurait limité les déchets, si tu avais déjà pu réutiliser ton ancien chargeur pour ton nouveau smartphone ou ta tablette !

MODULE 1

QUIZ

1 Qui a reçu le prix Nobel de la Paix à seulement 17 ans?

- A Normann car il fait rire des centaines de milliers de jeunes tous les jours avec ses vidéos sur YouTube.
- B Malala Yousafzai, une militante pakistanaise qui lutte pour le droit des femmes.
- C Barack Obama, avant qu'il soit élu président des USA, pour sa politique internationale.

2 Quel organe représente l'ensemble des jeunes en Belgique francophone ?

- A Le parlement jeunesse.
- B Le conseil de la jeunesse.
- C Jeune et citoyen.

3 Etre actif dans l'équipe JM-Oxfam de son école, c'est faire de la politique car...

- A On peut proposer une alternative de consommation au sein de son école.
- B On peut essayer de faire bouger l'école et/ou la direction sur des thématiques choisies par le JM-Oxfam.
- C On peut mener plein de débats et d'animations avec les autres élèves sur des thématiques liées au commerce équitable et aux rapports Nord-Sud.

4 En France, en 2016, des centaines de milliers de jeunes ont manifesté dans les rues pour :

- A Diminuer le nombre d'heures de cours par jour au lycée.
- B Protester contre la « loi travail » qui vise à réformer le droit du travail.
- C Abaisser l'âge du droit de vote à 16 ans.

5 Un des critères du commerce équitable est :

- A La liberté associative et syndicale pour les producteurs/trices.
- B La garantie de produits délicieux.
- C La vente uniquement en supermarché

6 L'initiative citoyenne européenne (=ICE), c'est...

- A Une grande journée annuelle organisée par l'Europe pour développer la citoyenneté chez les jeunes.
- B Un mécanisme qui permet aux Européennes et Européens de proposer des changements de loi à l'Europe, s'ils ont au moins le soutien d'un million de personnes.
- C L'adaptation à l'échelle européenne du cours de philosophie et de citoyenneté.

7 Quel est le point commun entre Martin Luther King et Gandhi ?

- A Ils sont nés la même année.
- B Ils ont chacun participé au gouvernement de leur pays.
- C Ils prônaient tous les deux la désobéissance civile comme action politique.

8 Qui gagne le moins d'argent, parmi les 3 personnes ci-dessous ?

- A Jean-Paul Agon, patron de l'Oréal (produits de beauté).
- B Charles Michel, premier ministre belge.
- C Philippe Gilbert, le cycliste belge bien connu.

9 Un lobby, c'est...

- A Un groupe de personnes qui défend des intérêts communs en tentant d'influencer les décisions politiques en leur faveur.
- B Un hall d'accueil dans certains bâtiments.
- C Quelqu'un qui s'occupe des tâches de secrétariat pour un ou une ministre.

10 Suite à différents drames ces dernières années, des jeunes se regroupent et s'organisent aux Etats-Unis pour protester contre :

- A Le port d'armes autorisé.
- B Le retrait des USA de l'Accord climatique de Paris.
- C La politique de Trump par rapport à la consommation de cannabis.

11 Une pétition c'est :

- A Un grand rassemblement de personnes qui manifestent pour une cause.
- B Une ou des revendications soutenues et signées par un grand nombre de personnes.
- C Une action dans la rue pour sensibiliser à une cause.

12 Complète cette citation bien connue : « Si tu ne t'occupes pas de la politique...

- A la politique s'occupera de toi ».
- B tu auras plus de temps libre ».
- C tu auras tes droits qui piquent ».

RÉPONSES

1) B
Malala Yousafzai, qui est née en 1997. Elle s'est opposée aux Talibans qui tentaient d'interdire la scolarisation des filles. Son combat a finalement poussé le Pakistan à rendre l'école gratuite et obligatoire pour tous les enfants âgés de 5 à 16 ans. En 2014, âgée de 17 ans, elle a reçu le prix Nobel de la Paix.

2) B
Il s'agit du Conseil de la Jeunesse, qui se donne pour mission d'être le porte-parole officiel des jeunes francophones de Belgique. Le Parlement jeunesse est une simulation de parlement destinée aux jeunes pendant 5 jours. Quant à l'organisation « Jeune et citoyen », elle éduque les jeunes à la citoyenneté et à la participation en milieu scolaire.

3) A, B ET C
En effet, les trois propositions sont justes. Si tu veux en savoir plus, n'hésite pas à aller trouver le JM-Oxfam de ton école pour qu'ils te présentent toutes leurs actions.

4) B
Les lycéen.ne.s se sont particulièrement mobilisé.e.s en 2016 contre cette réforme du droit du travail en France, craignant pour leur avenir professionnel (contrats précaires, autorisation du travail le dimanche, protection des salarié.e.s, etc.). Comme quoi, il ne faut pas être adulte pour commencer à faire entendre sa voix.

5) A
C'est la liberté associative et syndicale. Et pour le coup, c'est très politique car il s'agit de garantir aux travailleurs/euses de s'associer pour revendiquer et défendre leurs droits. Et c'est loin d'être une évidence, tant au Nord qu'au Sud.

6) B
c'est un instrument de démocratie participative mis en place par l'UE qui permet à tout résidant·e européen.ne d'obliger la Commission Européenne à se positionner sur une proposition de loi. Pour cela, il faut recueillir un minimum d'un million de signatures en soutien. Tu en as peut-être entendu parlé avec l'ICE contre le glyphosate (un herbicide très dangereux) qui a abouti en 2017.

7) C
C'est la désobéissance civile : le refus assumé et public de se soumettre à une loi ou à un pouvoir jugé injuste. Gandhi, Martin Luther King ou encore Rosa Parks (qui en tant que noire, a refusé de céder sa place à un passager blanc dans un bus alors que c'était alors obligatoire) en sont les plus illustres exemples.

8) B
Celui qui gagne le moins est Charles Michel. Il touche environ 11 500€/mois net comme 1er ministre. Ça peut sembler énorme, et ça l'est, mais c'est nettement moins que Philippe Gilbert (plus d'un million d'euros par an) ou que le patron de l'Oréal (plus de 9 millions d'euros en 2016). Pour info, un parlementaire belge touche, lui, environ la moitié du premier ministre - soit 5750€ net par mois. La justification de donner un salaire conséquent aux élus est d'éviter les tentations de corruption. Mais cela ne fait donc pas d'eux les plus riches du pays.

9) ÇA PEUT ÊTRE LA RÉPONSE B...
mais dans le cadre de la campagne c'est surtout la réponse A qui est juste ! On retrouve des lobbies dans tous les secteurs et pour toutes les causes, que ça soit les plus nobles (des lobbies environnementaux par exemple, qui essayent d'influencer pour que les politiques prennent des règles bonnes pour l'environnement) aux plus détestables (le lobby du secteur de la cigarette est par exemple très puissant). A Bruxelles, on retrouve énormément de lobbies vu la présence du Parlement Européen.

10) A
Après une nouvelle tuerie à Parkland, un mouvement de jeunes s'est structuré aux Etats-Unis pour dire non à la détention d'armes à feu. Les jeunes sont descendus par milliers dans les rues pour dénoncer la loi qui permet à n'importe qui d'avoir une arme. « *Croyez-nous, nous allons être le changement* » est un slogan qui illustre bien toute la puissance du mouvement.

11) B
Pas convaincu.e par l'efficacité de cette démarche ? C'est pourtant en remettant une pétition à Primark en janvier 2018 que le comité inter-JM a obtenu de la célèbre marque de prêt-à-porter la publication des noms et des adresses de leurs fournisseurs.

12) TOUT EST DIT DANS LA CITATION A !

MODULE 2

PLACE AUX ARTISTES !

Ton JM peut être un moteur de changement au sein de ton école, en interpellant directement votre direction. Mais comment faire pour récolter l'avis des autres élèves sur ce qu'il conviendrait de changer ? Nous te proposons de passer par l'art ! Faire de la politique, c'est aussi et surtout inventer de nouveaux possibles et de nouvelles utopies. À vous de réinventer votre école !

Pour lancer cette activité, pose la question suivante : « **Quels sont les grands changements que vous voudriez voir apparaître dans l'école dans 20 ans ?** »

ALORS CONCRÈTEMENT, COMMENT FAIRE ?

APPEL AUX BONNES IDÉES

L'objectif de cette fiche, c'est de te proposer une activité originale pour cerner ce qui est important de changer au sein de l'école pour l'ensemble des élèves. De grandes tendances vont se dégager, c'est sûr !

SOUS QUELLE FORME ?

Pour exprimer leur avis, les autres étudiant·e·s pourront le faire sous une forme artistique (plastique – un dessin, une sculpture, une maquette – et/ou des arts du corps et de la parole – du slam, de la danse, etc.).

SUR QUEL SUJET ?

Nous ne te conseillons pas de laisser le sujet totalement ouvert, car les œuvres risquent de partir dans tous les sens et sortir des thématiques d'un JM-Oxfam. Tu peux par exemple choisir une ou deux thèmes parmi les 8 proposés dans le dossier interpellation de cette farde (ex : mobilité et alimentation). Incite par exemple les élèves à réfléchir à la place des espaces verts dans l'école, à l'énergie utilisée, à l'ouverture de l'école sur le reste du quartier... et n'oublie pas d'y mettre une touche JM-Oxfam et consommation responsable.

POURQUOI FAIRE APPEL À L'ART ?

Tout le monde a de bonnes idées, mais tout le monde n'est pas doué pour faire de grands exposés ou pour prendre la parole en public. Via l'art, il existe une multitude de façon de s'exprimer et un maximum de personnes peut participer. De plus, une œuvre est souvent bien plus parlante qu'un long discours. Et puis, ce n'est pas tous les jours qu'on peut imaginer ce qu'on veut pour son école.

ET APRÈS ?

Nous te proposons trois pistes pour exploiter les œuvres qui auront été produites :

- Ton JM peut inviter la direction à réagir aux œuvres qui leur seront présentées. Ça sera une chouette occasion d'avoir un dialogue avec les responsables de votre école.
- Ton JM peut aussi organiser un concours pour pousser à la participation. Les membres du jeune magasin éliraient la plus belle œuvre, mais aussi la revendication la plus pertinente, que vous pourriez par après défendre dans votre école.
- Organisez une exposition lors d'une récré ou sur un temps de midi, où toutes les œuvres seraient exposées ou produites (s'il s'agit d'un slam par ex.). Les élèves spectateurs/trices pourraient inscrire leur avis sur les revendications présentées, ce qui vous permettra de mieux cibler la revendication que vous défendriez auprès de la direction.

MODULE 3

BOITE À IDÉES

Voici plein d'idées d'animations à proposer avec ton JM. En route pour la pêche aux idées ! Et n'hésite pas à contacter directement les animateurs Oxfam pour plus de conseils et d'info : **jm@mdmoxfam.be** ou **010 420 214**

La plateforme Apprentis-Citoyens : Envie d'organiser un débat citoyen et politique au sein de ton école, en accueillant de jeunes politiciens (de moins de 30 ans) de tous les partis démocratiques ? C'est possible et gratuit grâce à la plateforme Apprentis-Citoyens, gérée par les sections jeunes des différents partis. **Infos et contacts :** www.apprentis-citoyens.be

DES JEUX À (FAIRE) ANIMER

DEMOCRACITY

A toi de gérer une petite ville et de créer ton propre parti politique. Tu vas très vite te confronter aux réalités du pouvoir, au débat avec les autres formations politiques et aux réalités budgétaires.
A partir de 10 ans | de 80 à 150 min | 12 à 24 participants

Tu peux soit commander le jeu via « Annoncer la Couleur » (**www.alc.be**), soit réserver un atelier à Bruxelles, Namur ou dans ton école organisé par le musée Belvue (**www.belvue.be**).

LE SUDESTAN

Te voilà transporté dans 4 pays imaginaires dont tu vas devenir l'un des ministres. A toi de définir les priorités de ton pays, en fonction de ses réalités socio-économiques et de ses rapports avec les autres Etats.
A partir de 16 ans | 150 min.

Contactes le SCI (**www.scibelgium.be**) pour voir s'ils peuvent venir animer ce jeu. Pour une version plus courte (environ 2h), alors le jeu Politiki est fait pour toi. Idem, prendre contact avec le SCI qui peut animer l'outil.

REPUBLIC OF YOU

Félicitations ! Te voilà désormais à la tête de ton propre Etat. Donne-lui le nom que tu veux, oblige tout le monde à porter tes couleurs, fais ériger une statue à ton image, fais-en un pays juste... ou pas ! C'est toi qui décide.
A partir de 14 ans.

Jeu en ligne développé par Oxfam Solidarité :
www.republicofyou.org

BIENVENUE À PROVIDENCE

Ici on parle protection sociale (qui diminue les inégalités grâce aux remboursements des soins de santé ou encore aux allocations de chômage par exemple). Après avoir visionné un documentaire sur cette question, pour mieux en cerner les contours, tu seras invité à mettre en place le premier programme de protection sociale de Providence, un Etat fictif. Ceci évidemment en tenant bien compte des impacts que ça aura sur la population.

Jeu en ligne développé par le CNCD-11.11.11.
www.bienvenueaprovidence.com
Un guide de l'animateur est téléchargeable.

THÉORIES DU COMPLOT

L'homme n'a jamais marché sur la lune, ce sont en fait les Etats-Unis qui sont derrière le 11 septembre, Marc Zukerberg est un illuminati... Tu as déjà entendu ces théories farfelues ? Il s'agit de théories du complot. Grâce à cet outil vidéo, tu vas apprendre à mieux les détecter et à mieux les déconstruire.

www.theoriesducomplot.be

LOBBY-TOUR

une visite guidée en plein Bruxelles qui part à la rencontre des lobbies qui tentent d'influencer la politique de l'Union Européenne. Durant la balade dans le quartier européen, tu pourras découvrir le rôle de ces influenceurs dans la politique internationale menée par l'Europe. A partir de 16 ans. Différents thèmes existent, organisé par Corporate Europe Observatory.

www.corporateeurope.org

VISITE DE TA COMMUNE

Avec ton JM, tu peux organiser une visite guidée de ta commune. L'action permettra de mettre en lumière les initiatives mises en place (soit par la commune, soit par les citoyen·ne·s) que vous trouvez intéressantes, mais aussi les endroits où il y a des enjeux à défendre ou des choses qui manquent dans votre quartier. Et pourquoi ne pas inviter un·e élu·e (conseiller·e communale ou échevin·e) à faire le tour avec vous pour l'interpeller directement ?

Tu peux aussi assister à un conseil communal :
ceux-ci sont toujours public et c'est l'occasion de voir de l'intérieur comment ta commune est gérée.

MODULE 4 : ANIMATION

QUELLE SORTE DE POLITIQUE ES-TU ?

Un test de personnalité comme dans les magazines d'été ! Votre particularité politique n'aura plus de secret pour vous... Cette animation est courte, à vous de voir comment l'utiliser en fonction du contexte et de votre public.

QUELQUES PISTES POUR MENER CETTE ANIMATION :

STAND DE VENTE LORS D'UNE RÉCRÉ

- Vous allez vers les élèves dans la cour et leur posez les questions du test à haute voix. Vous collectez leurs réponses, et les invitez à aller lire leur profil affiché en grand au stand de vente du JM-Oxfam en indiquant leur symbole correspondante de profil.
- Au stand, vous leur proposez également une discussion sur les changements qu'ils aimeraient dans l'école, pour qu'elle soit plus éthique et écologique. Le JM peut également noter toutes les idées sur une grande affiche afin de collecter toutes les bonnes idées. Après, à vous de voir quel changement vous voulez porter auprès de la direction!

STAND À LA FÊTE DE L'ÉCOLE

Un canapé, avec une chaise, vous essayez de reproduire le cabinet d'un·e psychiatre. Vous invitez les élèves et/ou les parents à venir se confier en répondant à un test de personnalité pour découvrir leur profil politique.

AVEC UNE CLASSE (20 MIN):

Vous cachez les différentes questions dans la pièce. Les élèves doivent les retrouver et répondre à chaque question. Ensuite, vous regroupez les élèves par profil (donc en 4 groupes), et avec un élève du JM ils découvrent ensemble le profil qui leur correspond. Ensuite, l'élève du JM questionne :

- Est-ce que vous trouvez que ce profil vous correspond ?
- Qu'est-ce que vous trouvez chouette dans ce profil ? Qu'est-ce qui par contre vous embête ?
- Avez-vous des exemples concrets de choses que vous avez faites qui correspondent au profil ?

Pour conclure, en grand groupe, vous pouvez amener les idées suivantes :

- La politique est partout (voir « Ta journée politique » dans le dossier d'info).
- Même si on décide de ne pas s'occuper de la politique, les décisions politiques influencent notre vie donc autant ne pas la laisser décider sans nous.
- On peut agir (et on a le droit de le faire) en posant des questions, en donnant son avis, en proposant des alternatives, en interpellant les décideurs, ...
- Eventuellement regardez ensemble les affiches de campagne.

TEST DE PERSONNALITÉ

QUELLE SORTE DE POLITIQUE ES-TU ?

Tu rêves d'en apprendre plus sur ta personnalité politique ? N'attends plus et réponds à ce quizz pour savoir à quelle star tu ressembles le plus !

Tu trouves que la cantine de l'école propose trop de déchets : du beurre individuel, des couverts jetables…

- ■ Tu préfères apporter ton repas de chez toi, dans une boite à tartine.
- ▲ Tu subis sans rien dire. C'est impossible de changer les choses.
- ● Tu vas rencontrer les cuisiniers puis la direction pour en discuter, tu renseignes des alternatives. Tu veux aboutir à un vrai changement et est prêt·e à t'investir.
- ★ Tu interpelles les délégués pour qu'ils fassent changer les choses.

Le voyage de rhéto se fera cette année à Miami, tu te dis…

- ▲ Génial, il faut profiter de la vie (même si c'est pas top pour la planète)
- ■ Avec un groupe de copains, tu boycottes le voyage et ferez entre vous un voyage à vélo en France
- ● Tu rentres dans le comité « voyage rhéto » et fais un travail de persuasion bien documenté pour les convaincre de changer de projet.
- ★ Tu interpelles le comité « voyage rhéto » pour voir comment il est possible de faire plus écologique

Tu apprends que les t-shirts de sport de l'école sont produits en Asie, en exploitant des ouvrières…

- ★ Tu vas poser la question au prof de sport pour voir si c'est possible de faire autrement.
- ▲ Bah oui, comme tous nos vêtements. C'est comme ça. Tu interpelles quand même les délégués pour qu'ils fassent changer les choses.
- ● Tu te bouges pour trouver des t-shirts équitables en appelant des ONG et revenir avec une proposition concrète auprès de la direction.
- ■ Tu t'organises pour en racheter en seconde main aux anciens élèves, au moins tu ne soutiens pas cette exploitation.

Tu te balades dans la rue et assiste à une bagarre…

- ★ Tu fais une photo que tu publies directement sur Facebook.
- ■ Tu tentes de négocier directement avec ceux qui se bagarrent.
- ● Tu contactes directement la police à qui tu décris toute la situation.
- ▲ Ce n'est pas tes oignons, tu t'enfuis fissa

C'est la rentrée, tu trouves la déco de votre classe affreuse…

- ▲ Tu n'aimes pas mais tant pis.
- ★ Tu demandes aux autres classes s'ils ont modifié leur déco.
- ■ Tu colles des stickers à droite à gauche pour l'embellir.
- ● Tu organises un vote pour définir les grandes tendances qui correspondent à un max d'élèves et établit un nouveau plan de déco, que tu défendras auprès du titulaire.

L'équipe de foot locale que tu soutiens enchaine les défaites…

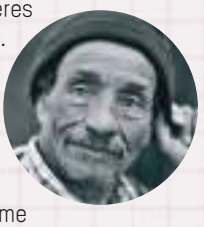
- ▲ Tant pis, la faute à pas de chance.
- ■ Tu lances ta propre équipe de foot
- ★ Tu publies sur Facebook ton analyse des matchs et des conseils.
- ● Tu interpelles le club pour voir comment les soutenir.

SI TU AS UN MAXIMUM DE …

▲ Tu pourrais devenir Rosa Parks

Le changement, c'est difficile. Tu ne penses pas avoir de pouvoir pour faire changer les choses mais du coup tu subis des décisions que tu n'as pas choisies. La politique s'occupe de toi sans que tu le veuilles. Mais parfois, il suffit d'un déclic. Et tout peut commencer par simplement refuser ! L'Américaine Rosa Parks par exemple, en refusant de céder sa place à un blanc dans le bus en 1955, alors qu'elle était noire et qu'une loi l'y obligeait. Elle a reçu une amende de la compagnie de bus, qu'elle a refusé de payer en portant plainte : un an plus tard, les lois ségrégationnistes dans les bus aux USA ont été supprimées.

■ Tu pourrais devenir Pierre Rabhi

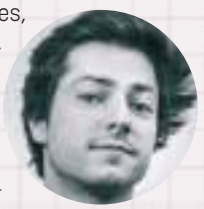


Faire changer l'institution, c'est compliqué. Tu préfères lancer toi-même tes alternatives à côté du système. En espérant qu'elles feront changer le système. Mais si pas, tes potes et toi aurez quand même votre alternative. Comme Pierre Rabhi par exemple, qui a montré que c'est possible de se nourrir autrement, en respectant la terre et les hommes, en pratiquant l'agroécologie. Il a racheté une vieille ferme en Ardèche, et a cultivé une terre aride. Avec du travail et de la patience, il a réussi à en faire un potager abondant et nourrir sa famille. Maintenant c'est un modèle inspirant pour plein de gens qui veulent se nourrir sans avoir recours à l'agriculture industrielle.

● Tu pourrais devenir Malala Yousafzai

Tu oses interpeller et est prêt·e à te bouger pour des changements de grandes ampleur et pas des réformettes. Pour cela, tu préfères t'attaquer au système pour un plus grand changement. Ça prend souvent du temps, mais au moins tu travailles directement avec les décideurs, pour essayer que le changement se réalise vraiment. Comme Malala, qui s'est opposée aux talibans qui tentaient d'interdire la scolarisation des filles au Pakistan. Elle s'est battue pour rendre l'école gratuite et obligatoire pour tous les enfants âgés de 5 à 16 ans. En 2014, âgée de 17 ans, elle obtient le Prix Nobel de la paix.

★ Tu pourrais devenir Nicolas Meyrieux



Tu poses des questions aux personnes concernées, que ce soit le comité rhéto, les délégués de classe, la direction. Tu ne lances pas de changement concret, mais tu aimes poser des questions, faire réfléchir, on peut dire que tu es une sorte de « poil à gratter ». Comme, Nicolas Meyrieux (La Barbe), un YouTuber engagé qui manie l'humour pour dénoncer certains enjeux de notre société : nos océans pollués, l'évasion fiscale, le nucléaire, etc. Avec ses vidéos drôles mais documentées, il donne à réfléchir aux internautes qui le suivent sur sa chaine.

MODULE 5

DÉCOUVRIR UNE MANIÈRE D'INTERPELLER : LA DÉSOBÉISSANCE CIVILE

Il existe différentes manières d'interpeller celles et ceux qui ont le pouvoir. Une d'elles est la désobéissance civile. Mais c'est quoi ?

« La désobéissance civile est le refus assumé et public de se soumettre à une loi, un règlement, une organisation ou un pouvoir jugé injuste par ceux qui le contestent. Le but est alors de faire changer cette règle/pouvoir. »
Tu trouveras des exemples dans l'animation.

PUBLIC : groupe de 10 à 25 personnes à partir de 16 ans.

DURÉE : 30 à 50 minutes.

MATÉRIEL :
- De quoi projeter des vidéos
- 4 panneaux :
  - « **utile** »
  - « **pas utile** »
  - « **je le fais** »
  - « **je ne le fais pas** »
- Papier collant pour accrocher les panneaux
- Toutes les vidéos se trouvent sur **www.jmoxfam.be**

ANIMATION AVEC UNE CLASSE

1 LANCEMENT (5 MIN)

Présentez-vous et expliquez que vous proposez une animation sur la désobéissance civile. Cette année avec le JM, vous réfléchissez à des manières de changer la société dans laquelle on vit via la politique et/ou l'école via l'interpellation de sa direction. Vous avez aujourd'hui envie de leur faire découvrir une méthode d'interpellation qui suscite parfois des polémiques : la désobéissance civile.

2 DÉCOUVRIR CE QU'EST LA DÉSOBÉISSANCE CIVILE (10 MIN)

a) Demandez au groupe ce qu'ils connaissent de la désobéissance civile. Qu'est-ce que ça pourrait être ?
b) Vous leur proposez de découvrir ce que c'est, soit avec un texte, soit avec une vidéo, à vous de choisir.

DÉCOUVERTE AVEC UN TEXTE

(source : Annoncer La Couleur)

« Faucheurs d'OGM, démonteurs de panneaux publicitaires, clowns activistes, dégonfleurs de 4x4 de ville, inspecteurs citoyens de sites nucléaires, intermittents du spectacle, activistes écologistes, hébergeurs de sans-papiers: tous pratiquent des formes différentes de désobéissance civile non-violente.

Ces nouvelles formes d'action politique se multiplient, s'amplifient, se diffusent, notamment par le biais de collectifs et de nouveaux médias. Ces mobilisations se développent dans le paysage de la contestation sociale et politique, à côté des mouvements sociaux et viennent renforcer la vitalité de la démocratie.

La désobéissance civile vient en réponse à un constat que quelque chose ne va pas dans le système dans lequel nous vivons, elle se fonde sur un refus de se soumettre à une loi, un règlement, une organisation ou un pouvoir jugé injuste par ceux qui le contestent.

Savez-vous encore désobéir, dire non à l'injustice ou bien votre esprit rebelle a-t-il été anesthésié au fil dans ans ? Face à un système qui nous fait foncer droit au mur en sacrifiant l'homme et son environnement sur l'autel du profit pour une minorité de nantis, il est urgent de réapprendre à désobéir », lance Jacques Coulon dans "petits exercices de désobéissance civile".

La désobéissance civile peut se faire à différentes échelles, pour différentes raisons, selon différents moyens.»

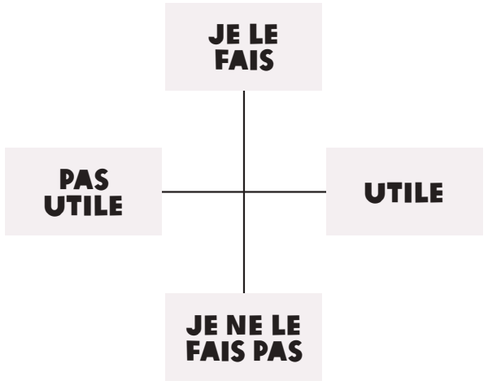
DÉCOUVERTE AVEC UNE VIDÉO

(source : DataGueule. A vous de vérifier si elle est compréhensible pour votre public)

www.youtube.com/watch?v=QTZJ3t-XA8c

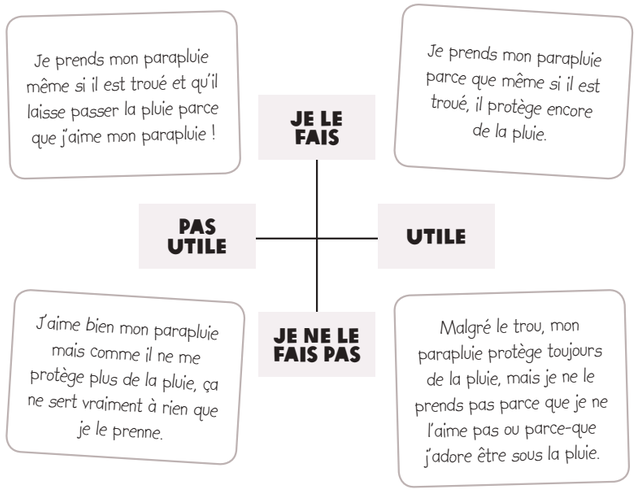
3 PROPOSEZ AUX ÉLÈVES UN DÉBAT MOUVANT (15 À 25 MIN)

A Dans la salle vous aurez placé aux quatre points cardinaux (scotchés au mur), les quatre panneaux selon le schéma ci-contre. Prenez-le temps de montrer chaque panneau aux participant·e·s



B Il sera demandé aux participant·e·s de se positionner physiquement dans la salle selon 4 axes. Comment ?

Vous pouvez donner un exemple concret pour bien comprendre les axes: *Il pleut dehors, vous devez sortir. Vous avez un parapluie mais il est troué. Sortez-vous avec votre parapluie ou pas ? Et pourquoi ?*



- L'animateur/trice va proposer aux participant·e·s un cas de désobéissance civile qui a été filmé. Tout le monde se positionne physiquement dans la salle par rapport à cette action de désobéissance civile illustrée dans la vidéo selon les 4 panneaux.
- Ensuite demandez aux participant·e·s qui pensent que « ça sert » qu'une personne explique leur position. Puis à ceux qui pensent que « ça ne sert à rien ». Voyez si le groupe de « ça sert » à quelque chose à répondre et ainsi de suite. Les participant·e·s expliquent aussi si « je le fais », ou « je ne le fais pas ».

QUELQUES CONSEILS

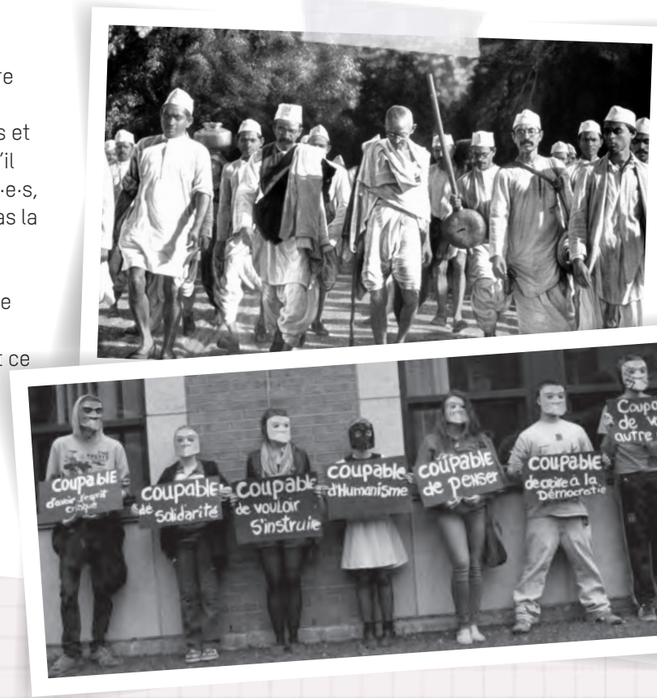
- Pour répartir la parole, vous pouvez utiliser un objet/micro que celui ou celle qui prend la parole doit avoir en main puis passer à l'autre personne qui souhaite prendre la parole.
- Laissez le débat s'installer entre les participant·e·s si la discussion semble intéressante et suivie par le groupe.
- Passez à la vidéo suivante si le débat se termine, afin de commencer un nouveau débat.
- Il n'est pas nécessaire de débattre de toutes les vidéos (grand maximum 4). A vous de sentir, selon vos intérêts, selon la personnalité de votre groupe et selon le temps dont vous disposez. À la fin, vous pouvez montrer les vidéos non discutées.

Quelques questions d'introduction et de relance pour vous aider dans le débat :

- Avez-vous compris la revendication du groupe d'activistes ?
- Est-ce que vous êtes d'accord avec le moyen d'action ?
- Est-ce que vous êtes d'accord avec la thématique dénoncée ?
- Qu'est-ce que vous pourriez mettre d'autre en place pour faire entendre votre voix ?
- Selon vous, est-ce que cette action est efficace ? Est-ce qu'il y a d'autres choses à faire avant/après ?
- Quels sont les atouts de ce type d'action, et les faiblesses ?

4 CONCLUSION (5 À 10 MIN)

- Si possible demander aux participant·e·s de se mettre en cercle de manière à pouvoir conclure.
- Synthétiser très rapidement les quelques idées clés et positions qui sont ressorties (ce n'est pas grave qu'il n'y ait pas forcément d'accord entre les participant·e·s, c'est l'intérêt). A eux maintenant de continuer ou pas la réflexion et d'agir ou pas.
- Si le temps le permet, réflexion individuelle : « et maintenant, qu'est-ce que moi, je vais faire de cette réflexion ? » Puis éventuel tour de table.
- Présenter le JM-Oxfam, et expliquer éventuellement ce que le JM aimerait changer dans l'école pour une consommation plus durable (les distributeurs, la cantine, les snacks, les déchets ....)
- Remercier tout le monde.



LES COURTES VIDÉOS À MONTRER POUR LE DÉBAT MOUVANT:

Elles sont toutes disponibles sur **www.jmoxfam.be/campagne**

Supermarché multimédia :

www.youtube.com/watch?v=pRz2tHY9R-g

L'action en quelques mots : Le 1er août 2018, jour du dépassement des ressources de la terre, des activistes des Amis de la Terre à Paris ont vidé les rayons d'un supermarché multimédia à Paris.

Pourquoi avoir ciblé ce magasin ?
Pour montrer symboliquement qu'on épuise les ressources de la terre pour en surconsommant toute sorte de produits polluants.

Entartage de Melchior Wathelet :

www.dailymotion.com/video/xh1th4

L'action en quelques mots : alors qu'il donnait cours aux étudiants dans une haute école à Bruxelles en 2011, le secrétaire d'Etat à l'Asile et aux Migrations Melchior Wathelet a été entarté en plein milieu du cours devant ses étudiant·e·s.

Pourquoi avoir ciblé Melchior Wathelet ?
Les activistes protestaient contre l'immobilisme de sa politique migratoire et voulaient le pousser à régulariser des sans-papiers.

Ikea :

www.rtbf.be/info/societe/detail_action-de-desobeissance-civile-a-ikea-anderlecht-pour-denoncer-l-evasion-fiscale-de-l-entreprise?id=9736171

L'action en quelques mots : un collectif citoyen a investi le magasin Ikea d'Anderlecht en le transformant en hôpital. Et pour concrétiser cet hôpital, ils n'ont pas hésité à s'habiller en médecins et infirmiers/ères et à mimer des scènes hospitalières dans le rayon literie du magasin.

Pourquoi avoir ciblé IKEA ?
Pour protester contre l'optimisation, voire l'évasion fiscale d'Ikea en Belgique, qu'ils estiment à l'équivalent du financement d'un hôpital de 350 lits pendant un an. Ikea ne paie pas ses impôts de manière juste alors qu'elle fait de gros bénéfices. Le principe des impôts, c'est que les individus qui travaillent reversent une partie de ce qu'ils gagnent à l'Etat pour que cet argent soit utilisé pour la collectivité – et c'est la même chose pour les sociétés. Donc, lorsqu'Ikea refuse de payer sa juste part d'impôts, il refuse de participer à payer ce qui est nécessaire à toutes et tous, par exemple les hôpitaux.

Bayer :
www.youtube.com/watch?v=lh2qTldw1oY

L'action en quelques mots : Plus d'une centaine d'activistes, déguisés en animaux, ont envahi le siège belge de la multinationale Bayer à Diegem.

Pourquoi avoir ciblé Bayer ?
Bayer a racheté Monsanto. Ces deux multinationales produisent et vendent des pesticides et insecticides. Les activistes considèrent que ces deux entreprises sont criminelles, elles font la promotion d'une agriculture industrielle qui est toxique. Par exemple, Bayer investit dans le lobbying pour défendre le glyphosate – produit décrié qui se retrouve dans un pesticide, toxique pour la santé des hommes, ainsi que de toute faune et flore.

Bnp Fortis :
www.youtube.com/watch?v=4Rb-ImNHs-s

L'action en quelques mots : des centaines de ballons noirs sont lâchés dans une agence de BNP Fortis.

Pourquoi avoir ciblé BNP Fortis ?
Les activistes reprochent ici à BNP Fortis de faire du greenwashing, c'est-à-dire de donner l'illusion d'agir en faveur de l'écologie alors qu'ils continuent à polluer. En effet, ils ont sponsorisé le grand sommet pour le climat qui vise à limiter le réchauffement de la planète (la COP 21 à Paris), alors qu'à côté de ça ils investissent massivement dans les énergies fossiles très polluantes et dans des multinationales très polluantes.

Et dans l'école.... ?
Seriez-vous prêt·es à faire de la désobéissance civile à l'école?

A vous d'inventer la proposition. Par exemple, faire une action de désobéissance civile à l'école, pour exiger la suppression des distributeurs de sodas. Vous bloquez les distributeurs par surprise, écrivez à la peinture « COCA TUE » sur le sol, etc.

Rosa parks arrêtée pour avoir refuser de céder sa place à un passager blanc dans l'autobus en décembre 1955.

EDUCATION

On est à l'école pour apprendre, mais est-on content-e de ce qu'on y apprend ? Aujourd'hui, de plus en plus de questions d'actualité secouent la société, et on n'a pas toujours le temps d'en discuter entre les cours de math, de français, de géo,...

- Créer une journée citoyenne, où les élèves composent le programme de ce qu'ils souhaitent apprendre et débattre.
- Demander d'ouvrir une nouvelle option sur les questions d'actualité, sur la solidarité Nord-Sud, sur la transition écologique. Certaines écoles ont des options spécifiques comme « Société et communication » qui existent parce que l'école a trouvé important de les créer !
- Créer des cinés-débats, des mini-conférences, des cafés-philo en les incluant dans l'horaire et le fonctionnement de l'école.
- Libérer du temps de travail de profs pour soutenir des projets citoyens.

MOBILITE

Dans les grandes villes, une bonne part des embouteillages (et donc de la pollution) est liée aux trajets en voiture vers les écoles.

- Demander à l'école des emplacements sécurisés pour les vélos, des casiers pour ranger son casque et son matériel, une pompe à vélo et du matériel de réparation accessible.
- Demander la possibilité d'accéder à des douches lorsqu'on vient à vélo à l'école.
- Demander à la commune d'interdire la circulation dans la rue de l'école de 7h30 à 8h30 (ça se teste actuellement dans certaines villes belges) pour privilégier la qualité de l'air et limiter l'envie d'un trajet court en voiture.
- Interpeler ta commune pour de meilleurs pistes cyclables et/ou trottoirs plus agréables pour accéder à l'école, pour prévoir un parking spécial pour personnes porteuses d'un handicap,...

VETEMENTS

La majorité de nos vêtements sont produits en exploitant des ouvrières textiles.

- Demander à la direction de prendre un fournisseur de t-shirts de gym éthique (en le demandant à l'imprimeur qui s'occupe souvent de commander les t-shirts lui-même).
- Demander au comité rhéto de prendre les conditions de fabrication du pull de rhéto en compte.

PLUSIEURS PISTES POSSIBLES :

- Soit des t-shirts équitables. Par exemple, chez Oxfam-Magasins du monde (à partir de 100 exemplaires) : **Hermès Gerrienne** - ventes extérieures – 010/420 210 - hermes.gerrienne@mdmoxfam.be
  Les prix sont un peu plus chers mais pas inabordables.
- Soit au moins des t-shirts d'entreprises qui veulent améliorer progressivement les conditions de travail et de fabrication. Il suffit alors d'aller sur **www.tshirtspropres.be** pour passer commande à des imprimeurs en utilisant le mail type proposé sur ce site. Ces vêtements un peu plus éthiques sont en général au même prix que ceux ne prenant pas du tout en compte les conditions de travail.
- Soit des t-shirts de seconde main (chacun-e prend un t-shirt de son armoire ?) en organisant un atelier sérigraphie par un-e pro pour une impression identique de qualité.

REJOINS UN COMITÉ «COMMUNE DU COMMERCE ÉQUITABLE »

COMMUNES DU COMMERCE ÉQUITABLE

Et si c'était au niveau communal que tu agissais ? En tant que citoyen-e, seul-e ou avec ton JM-Oxfam, tu peux assister au conseil communal et/ou interpeller les membres de ce conseil (par mail, téléphone, en les rencontrant sur rendez-vous) même si tu n'as pas 18 ans.

Pour agir sur la consommation et les inégalités mondiales, tu peux également rejoindre un comité « commune du commerce équitable ».

POUR QUEL GENRE DE CHANGEMENTS ?

Commune du Commerce équitable travaille à donner une plus grande place pour les produits durables (de commerce équitable ou locaux et produits de manière durable) dans les magasins, restos, écoles, bureaux de ta commune (exemple, faire passer les cantines scolaires au bio local et équitable) et à réaliser plus d'actions de sensibilisation aux inégalités Nord/Sud.

Si la commune rempli 6 critères (notamment la consommation de quelques produits équitables à l'hôtel de ville), elle peut alors obtenir le label « commune du commerce équitable ».

Plus d'info sur www.cdce.be
Tu pourras notamment y voir toutes les villes déjà inscrites et demander à rejoindre un groupe.

EXEMPLE DE LETTRE DE REVENDICATION

Madame La Directrice/Monsieur le Directeur **(ou autre acteur visé)**,

Nous sommes préoccupé-e-s par .....
Par exemple : *...l'impact écologique de notre consommation / ...les inégalités mondiales et la situation des producteurs / ...le rejet des migrants en Belgique, etc.* **Donnez éventuellement l'un ou l'autre fait pour rendre plus concret le problème.**

Pour contribuer à un monde plus juste en agissant déjà à notre échelle, nous souhaitons que l'école .....
Par exemple : *...s'engage à lutter contre le réchauffement climatique en organisant une semaine sans voiture ; en proposant des repas végétariens / ...s'engage pour un commerce qui respecte les droits de l'homme en changeant le café de la salle des profs par du café de commerce équitable ; en s'approvisionnant en t-shirts de gym auprès d'entreprises plus éthiques, etc.*

Pour cela, nous vous suggérons de.....
Proposez ici des pistes concrètes permettant de satisfaire votre revendication: *...passer les commandes de t-shirts par la plateforme tshirtspropres.be / ...contacter l'association biowallonie qui organise un programme d'accompagnement gratuit pour des cantines plus durables, etc.*

C'est possible, cela a déjà été fait/ c'est en cours de mise en place à .....
Si vous connaissez une école/institution où votre revendication est déjà appliquée

Cela permettrait en outre.....
Donnez l'un ou l'autre avantage pour l'école : *...de montrer le côté citoyen de notre école / ...de mettre en pratique les valeurs que notre école prône / ...de proposer des produits de qualité / ...de diminuer les problèmes de mobilité autour de l'école, etc.*

Merci de nous donner votre retour à propos de cette demande en utilisant le coupon de réponse ci-dessous.

Les élèves et adultes du JM-Oxfam de votre école soutenus également par :
xxx élèves, xxx membres du personnel,
xxx parents d'élèves, le Pouvoir Organisateur
Complétez avec le nombre de personnes qui vous soutiennent (qui ont par exemple manifesté leur intérêt via la pétition/le groupe Facebook/...) et les noms d'acteurs déjà cités (le PO, l'association des parents...)

COUPON RÉPONSE

❑ Je vais mettre en place cette revendication.

❑ Je désire mettre en place cette revendication mais aurais besoin pour cela de .....
.....
.....
et vous invite à nous rencontrer pour en discuter.

❑ Il me semble difficile de mettre en place votre revendication. Les obstacles à celle-ci sont : .....
.....
.....
Je vous invite à nous rencontrer pour en discuter.

DOSSIER D'INTERPELLATION

Changer mon école, C'EST FAIRE DE LA POLITIQUE AUSSI !

Et si on interpellait nos décideurs et décideuses en commençant par ceux et celle de l'école ? Voici un guide pour aider ton JM à amener un changement concret dans l'école pour un monde plus juste et solidaire. De quoi tester l'interpellation politique... à l'échelle de l'école.

L'ULB SE DÉCLARE « UNIVERSITÉ HOSPITALIÈRE » AVEC LES MIGRANTS

Concrètement une "Université hospitalière" est une université qui s'engage dans l'accueil des personnes migrantes au sens large. A l'ULB, un important travail a été réalisé par des étudiant-e-s afin de partager cette demande avec un maximum de membres de l'université.

« Environ 190 personnes nous ont soutenus en signant notre pétition et environ 150 personnes étaient présentes à notre mobilisation du 1er mars. La motion a été présentée au Conseil Académique et au Conseil d'Administration qui l'ont acceptée. Ce travail a porté ses fruits ! »

DES ÉLÈVES FONT CHANGER LE RÈGLEMENT DE L'ÉCOLE

A l'Institut Saint François d'Ouffet, des 4èmes ont réagi à une injustice ressentie. A partir de la 5ème, les élèves ont le droit de sortir tous les temps de midi. Avant cela: aucune autorisation possible. Des délégué-e-s de classe ont interpellé la direction en proposant un nouveau règlement : permettre aux élèves de sortir un temps de midi/semaine, dès 16 ans, peu importe leur année scolaire. Plusieurs réunions ont permis d'aboutir à un accord : dès 16 ans, les élèves d'Ouffet peuvent sortir le vendredi.

UN JM-OXFAM POUSSE SON ÉCOLE VERS L'ÉQUITABLE

A l'Athénée d'Arlon, il y a quelques années, le JM-Oxfam s'est lancé dans des actions pour proposer des produits équitables à la St Nicolas. Ils en avaient marre de déguster du chocolat pour lequel les producteurs n'avaient pas reçu un revenu décent. Suite à l'interpellation des responsables de l'internat de leur école, les sachets de St Nicolas pour les internes ont alors été composés de produits équitables. Et cela dure depuis plusieurs années !

QUE PEUT-ON CHANGER À L'ÉCOLE ?

Voici quelques idées de changements à porter dans l'école en interpellant les décideurs et les décideuses.... Il y en a bien sûr bien d'autres !

FINANCE

Lorsque nous plaçons notre argent sur un compte, la banque l'utilise. Elle peut investir notre argent dans des projets qui ont un impact très mauvais sur l'environnement et sur les êtres humains, sans nous demander notre avis (dans le pétrole polluant, dans l'armement, etc.). Il y a souvent peu d'informations à ce sujet. Certaines banques font le choix de n'investir que dans des projets respectueux de l'environnement et des êtres humains (énergies renouvelables, alimentation bio...).

- Demander à ton école dans quelle banque elle place ses économies.
- Si cela ne te semble pas éthique, ou pas assez transparent, demande-lui pour changer pour une banque plus respectueuse.

Plus d'idées ?
Contacte le Réseau Financement alternatif : www.financite.be

ALIMENTATION

Notre manière de nous nourrir à des impacts sur l'environnement et sur les personnes qui produisent les aliments. L'agriculture paysanne durable (équitable ou locale) permet de soutenir un travail décent et de lutter contre les changements climatiques.

- Remplacer les distributeurs « classiques » par des distributeurs de boissons et de biscuits équitables
- Demander à l'école de privilégier les produits durables (locaux, bio, équitables) pour le café de la salle des profs, les réunions (conseils de classe,...), événements (remise des diplômes, fête de l'école,...)
- Introduire des produits locaux, bios, équitables et/ou de saison à la cantine
- Installer des fontaines à eau.
- Lancer un groupe d'achat commun de légumes bio-locaux livrés (GAC ou Gasap) à l'école en lien avec un agriculteur local (www.gasap.be).

Plus d'infos et coups de main :
www.biowallonie.be | www.lescantiniers.be
www.omdm.be | jm@mdmoxfam.be

MATERIEL SCOLAIRE

- Demander que l'école s'engage à ne plus acheter que du papier recyclé, qui soit donc le seul disponible à la photocopieuse des profs.
- Demander que l'école fasse chaque fois le choix de produits éco-solidaires pour ses fournitures (recyclables et recyclés, moins emballés, produits de manière responsable pour les travailleurs et travailleuses, ...)
- Demander que l'école mette en place une bourse de manuels et fournitures scolaires.

Pour aller plus loin :
www.ecoconso.be

DECHETS

Proposer à l'école de lutter contre les déchets en favorisant :

- les impressions recto-verso
- les gourdes et boites à tartines (interdire l'aluminium et les emballages)
- Améliorer le tri des poubelles
- Créer un compost d'école.

Tout un dossier pour réduire les déchets : http://environnement.wallonie.be/publi/dechets_ecole/moinsDeDechets.pdf

MIGRATIONS

Des villes et universités se sont déclarées « hospitalières », c'est-à-dire qu'elles se sont engagées sur une série d'actions et principes à mettre en place pour favoriser un accueil décent des personnes migrantes. Alors pourquoi ne pas proposer à ton école de devenir une école hospitalière ?

- Demander à ton école de s'inspirer des universités hospitalières pour devenir une école hospitalière
- L'école s'engage à améliorer l'accueil des migrants, classe de primo-arrivants, soutien aux familles qui scolarisent leurs enfants, sensibilisation des élèves dans l'école.

Pour aller plus loin :
www.universitehospitaliere.be

1 CHOISIR : QUE PEUT-ON CHANGER DANS NOTRE ÉCOLE ?

Définissez un objectif clair et réaliste ! Il y a plein de possibilités de (petits ou grands) changements à mettre en place dans votre école, en lien avec les thématiques soutenues par les JM-Oxfam !

PAR EXEMPLE :

- que chaque jeudi, le repas de la cantine soit végétarien pour polluer moins.
- que les futurs pulls de rhéto soient fabriqués par des marques qui s'engagent à respecter leurs couturières.
- que tout le papier utilisé dans l'école soit du papier recyclé.

Retrouve différentes propositions et thématiques JM-Oxfam au verso dans la rubrique «sujets pour interpeller ».

Les changements prennent du temps !
N'hésitez pas à définir un petit et un plus grand changement autour du même thème. Aboutir au petit vous redonnera de la motivation pour continuer sur la route du plus grand changement.

S'INFORMER 2

Votre revendication passera plus facilement si vous êtes documentés et pouvez répondre aux questions et objections.

- Quel est l'intérêt /l'impact de votre revendication ?
- Y aura-t-il des conséquences positives pour le/a décideur/ décideuse/direction (image de l'école, efficacité,...) ? Et des conséquences négatives ?
- Qui sont les personnes ressources pour la mettre en œuvre ?
- Eventuellement : quel coût cela pourrait représenter ?
- Quels sont les obstacles éventuels à sa mise en place ? Est-ce un obstacle réel ou un préjugé vite balayé ? Comment contourner l'obstacle ?

Vous souhaitez que le café servi à la salle des profs soit désormais du café équitable. Très bien !

Renseignez-vous :

- Quel est le café servi actuellement ?
- S'il n'est pas équitable, quel est son prix, son mode de livraison, son goût ?
- Quel café proposeriez-vous à la place ? Pourquoi ? Listez des arguments pour défendre votre projet.
- Votre école a-t-elle l'obligation de passer par certains fournisseurs/des appels d'offres pour ses commandes alimentaires ? Cela peut-il être contourné ?
- Qui pourrait vous aider dans ce projet ? Y a-t-il des associations qui travaillent sur la consommation responsable dans votre coin ? Y a-t-il des établissements scolaires où un projet similaire a déjà été porté ?

3 RALLIER ET INTERPELLER

Interpeller, c'est s'adresser aux « personnes qui exercent le pouvoir » pour leur demander de mettre en place le changement que vous revendiquez. Plus vous êtes nombreux/euses, plus vous avez des chances de vous faire entendre et de convaincre ceux/celles qui décident ! Pour interpeller, il est donc essentiel de rallier d'autres personnes à votre cause pour former une « masse critique », avant et/ou après une rencontre avec les décideurs/euses.

RENCONTRER LES DÉCIDEURS/EUSES

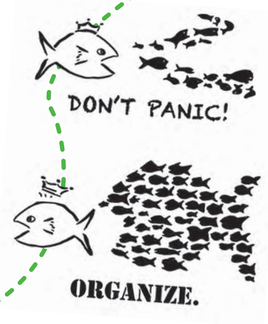
IDENTIFIEZ LES PERSONNES À INTERPELLER. Qui décide dans votre école par rapport à votre revendication : la direction ? Le Pouvoir Organisateur ? Le comité des rhétos ? Les cuisiniers ? L'économe ? L'association des parents ?

Organisez une **PREMIÈRE RENCONTRE** avec la/les personne(s) qui décide(nt) afin de « prendre le pouls ». Elle(s) sera/seront peut-être déjà **d'accord** de répondre favorablement à votre revendication. Si non, elles vous présenteront sans doute les **difficultés** pour réaliser le changement que vous revendiquez (essayez de les avoir déjà anticipées). Par exemple :

- il n'y a **pas l'argent** nécessaire pour acheter des t-shirts de gym plus éthiques mais un peu plus chers.
- on n'a **pas le temps** pour chercher une banque qui n'investit pas dans l'armement.
- « on a **toujours fait comme ça** », pourquoi vouloir changer notre école ? La plupart des personnes concernées ne se plaignent pas...

Essayez de bien comprendre ce qui pose problème sans vous décourager et restez critiques : il existe sans doute une solution ! A commencer par vérifier que la difficulté n'est pas un préjugé non fondé. Bref, renseignez-vous et revenez à la charge. **Préparez bien cette rencontre pour être pris au sérieux !**

1 CHOISIR UNE REVENDICATION | S'INFORMER 2 | 3 INTERPELLER (Rencontrer et discuter avec les décideurs/euses ; Rallier/Former une masse critique) | ASSURER LE SUIVI DE VOTRE REVENDICATION 4



TECHNIQUES POUR RALLIER UNE « MASSE CRITIQUE »

Pour **RALLIER** des personnes à votre revendication, n'hésitez pas à faire preuve de créativité ! Essayez aussi de rallier plusieurs types de personnes (élèves, mais aussi profs, parents, personnel de l'école, voisin-e-s,...) Pour cela, réfléchissez aux **alliés potentiels** !

SENSIBILISER

Identifiez vos potentiels alliés (profs, association de parents, délégué-e-s, conseil de participation, groupe Amnesty ou ecoteam de l'école,...) et parlez-en autour de vous. D'autres personnes sont surement d'accord avec vous !

Organisez un jeu de sensibilisation permettant de comprendre pourquoi ce changement serait une bonne chose. En fonction de la thématique, vous trouverez notamment des jeux d'associations spécialisées sur **www.outilsoxfam.be** et pouvez demander conseil aux animateur·trice·s JM-Oxfam (**jm@mdmoxfam.be** – **010/420 214**).

PÉTITION

Rédigez un texte expliquant votre revendication et proposez au plus de personnes possible de signer.

Cela permet de compter et de montrer que vous êtes nombreux à avoir la même revendication ! Une lettre de revendication est proposée au verso pour vous inspirer.

ACTIONS DE VISIBILITÉ

Objectif : se faire voir ! Attirer l'attention, et en profiter pour expliquer aux personnes votre revendication.

- Se déguiser sur un thème (par exemple : tou.te.s habillé.e.s en agriculteurs pour réclamer des produits de saison/paysans/bio à la cantine)
- Faire une flash mob : commencez un à un à faire tous ensemble la même danse/ chanter la même chanson, cohérente avec votre revendication.
- Organisez une manif, soit en marchant, soit sous forme de sit-in : asseyez-vous tou·te·s dans un espace collectif, par exemple dans la cour de récré, avec une banderole portant votre message.
- Afficher un slogan géant sur des draps pendus aux fenêtres de l'école ou sur les tableaux de chaque classe.

RÉSEAUX SOCIAUX

Sur Facebook, créez un groupe/une page expliquant votre revendication et invitez les élèves, profs, parents de l'école. Cette technique permet « de se compter », de voir le nombre de personnes qui sont intéressées par votre revendication.

Cela vous permettra également de communiquer des infos (par exemple, *« rendez-vous tel jour à tel endroit pour faire une action de visibilité ensemble » ; « signez cette pétition »* ; etc.)

1 créez un évènement Facebook à l'avance, avec la date, l'heure, le lieu, la description de votre action et partagez-le !

2 informez la presse locale, elle est souvent friande de ce type d'action, et si elle la relaie, cela vous donnera plus de poids pour interpeller les décideurs/directions !

4 SUIVRE VOTRE REVENDICATION

C'EST ACCEPTÉ

Si les « décideurs/euses » acceptent de mettre en place le changement voulu, ne lâchez pas tout de suite, prévoyez de les relancer jusqu'à ce que le changement soit réellement mis en place. Ce sera alors le moment de fêter ça !

CE N'EST PAS ACCEPTÉ OU ÇA N'AVANCE VRAIMENT PAS

Essayez de comprendre pourquoi (pas d'intérêt aux yeux des décideurs, manque de temps, manque de moyens...).

Voyez si une revendication intermédiaire est possible pour progresser vers votre objectif (du café équitable vendu par le JM une fois par semaine en salle des profs en attendant que ça soit tous les jours par l'école).

Et surtout n'oubliez pas que le changement prend souvent du temps mais que ces étapes préparent le changement futur.

Il se peut que le changement ne soit pas encore atteint alors que les vacances d'été commencent. Prévoyez un groupe pour continuer à suivre et relancer dès la fin des vacances (c'est souvent le plus difficile). Gardez aussi des traces des arguments et échanges pour pouvoir assurer un bon suivi.

JM OXFAM

LA POLITIQUE ? MARRE DE S'EN FOUTRE !

TA JOURNÉE POLITIQUE

Toute la journée, des décisions politiques te concernent, qu'elles aient été prises par le conseil communal, la région, le pays ou l'Union Européenne.

7H Tu avales un bol de chocolat chaud. Le prix payé au producteur de lait est fixé par l'Union Européenne.

7H30 Tu prends le bus pour aller à l'école. Ton abonnement scolaire payé par tes parents n'est pas trop cher tant que tu es à leur charge. C'est une décision de la Région Wallonne (pour la TEC) ou de la Région Bruxelloise (pour la STIB).

8H15 Tu marches les quelques dizaines de mètres qui séparent ton arrêt de bus de ton école. Heureusement, tu te sens en sécurité car le conseil communal a décidé d'interdire les voitures dans la rue de ton école entre 8h et 9h le matin.

8H25 Lorsque tu entres en classe, tu es le premier et tu allumes la lumière. Une électricité produite par les centrales nucléaires du pays. Tu aurais préféré qu'elle vienne d'énergie propre comme les éoliennes. Mais le gouvernement a récemment choisi de prolonger des centrales nucléaires belges et ton école n'a pas choisi un fournisseur d'électricité verte.

15H Vous suivez une initiation au hockey, encouragée par la Fédération Wallonie-Bruxelles qui soutient les clubs qui font connaître leur sport dans les écoles.

12H30 Tu vas manger le repas à la cantine. Le conseil communal a décidé depuis peu qu'il serait préparé avec des aliments bio et si possible locaux.

16H Durant le trajet de retour, tu regardes un agriculteur pulvériser son champ en combinaison de protection. En effet, suite à de nombreuses pétitions, l'Europe a interdit l'utilisation du pesticide glyphosate (reconnu comme cancérigène) pour les particuliers mais pas encore pour les professionnels. La lutte continue !

18H Tu ne te sens pas très bien. Ton père t'emmène chez le médecin, qui va te prescrire de quoi te remettre sur pied. Heureusement grâce à la sécurité sociale, gérée par le gouvernement fédéral, une partie du prix de la consultation et des médicaments seront remboursé·e·s.

20H Tu as quand-même encore un peu d'énergie pour postuler à un job étudiant. En effet, le gouvernement fédéral a décidé d'autoriser les jeunes à travailler à partir de 15 ans.

22H30 Tu mets ton smartphone en charge avant de t'endormir. L'union Européenne discute actuellement d'une loi obligeant les fabricants d'appareil numériques à avoir un seul chargeur universel. Ça t'aurait simplifié la vie et aurait limité les déchets, si tu avais déjà pu réutiliser ton ancien chargeur pour ton nouveau smartphone ou ta tablette !

EN FAISANT BOUGER TON ÉCOLE, C'EST PEUT-ÊTRE PLUS TARD TOUTE LA SOCIÉTÉ QUI POURRA CHANGER.

Rejoins-nous sur www.jm-oxfam.be

JM OXFAM

LA POLITIQUE ? MARRE DE S'EN FOUTRE !

QUEL GENRE D'ANIMAL POLITIQUE ES-TU ?

Fais le test pour comprendre de quelle manière tu fais de la politique (même sans le savoir !)

TU HABITES UNE PLANÈTE DU SYSTÈME SOLAIRE APPELÉE « TERRE » ?

non

Waw, il faut que tu m'invites un de ces jours chez toi !

oui

Tu vis en ermite, seul·e, au fond d'une grotte ?

non

oui

Chacun sa route !

Il t'arrive de te déplacer, de manger et même de communiquer avec d'autres personnes ?

oui

non

Es-tu une plante verte ?

oui

Heureuse et longue vie à toi !

non

Relis la question précédente

Souvent, tu t'intéresses à ce qui se passe autour de toi dans le monde ?

oui

non

Parfois, tu t'intéresses à ce qui se passe autour de toi dans le monde ?

non

Je n'en crois rien à moins que tu sois ...

oui

Tu as envie que les choses changent pour un monde plus juste ?

oui

non

Pour un monde plus injuste ?

oui

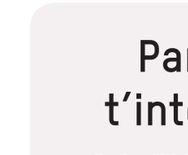
non quand même pas

ah quand même

Tu penses que la politique a un rôle à jouer pour participer à ce changement ?

oui

non



Hyène ou chacal à toi de voir ce que tu préfères.

TU ES DE TYPE CHOUETTE INDÉPENDANTE

Même si tu ne penses pas trop être concerné·e par ce qui t'entoure, tu es en fait interconnecté·e à tous les autres et à toute la planète, que tu le veuilles ou non. Tu profites de bonnes choses et tu peux en subir de mauvaises : les décisions prises par d'autres personnes ont un impact sur ta vie... mais bonne nouvelle, tu as aussi d'influencer ces décisions ! Avec ton JM-Oxfam, tu le fais déjà !

TU ES DE TYPE FOURMI COURAGEUSE

Tu penses que la politique, c'est la vie en société et que la vie en société, c'est la politique. Même si tu te sens perdu.e parmi des millions d'autres, tu sais que tu peux t'intéresser à certains sujets et faire entendre ta voix. Te confronter à l'opinion des autres et au débat démocratique ne te fait pas peur.

TU ES DE TYPE LE TIGRE INDOMPTÉ

La politique, trop compliquée, trop lente ? On est libre d'en penser ce qu'on veut, mais attention de ne pas tomber dans la caricature ! Chaque jour, quantités de décisions sont prises avec une influence directe sur nos vies (payer son ticket de bus plus ou moins cher, manger des produits pour lesquels certains pesticides sont interdits, avoir le droit de porter plainte ou non,...). On peut critiquer le système et vouloir le changer de l'intérieur... ou de l'extérieur ! Comme les personnes qui pratiquent la désobéissance civile par exemple. On peut donc faire de la politique de plein de manières différentes.